



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра экономики и менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине *История транспорта России*
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Организация перевозок и управление на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «История транспорта России» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать основы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать основы проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Истоки развития транспорта в России.	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет
2.	История городского транспорта в	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос,

	России.		тестирование, зачет
3.	История гражданской авиации в России.	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет
4.	История развития железнодорожного транспорта России.	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет
5.	Морской транспорт России	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет
6.	История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет
7.	История дорожной отрасли в России. История развития автомобильного транспорта России	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет
8.	История развития трубопроводного транспорта России	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет
9.	Взаимодействие всех видов транспорта в России.	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результатов по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	Не зачтено		Зачтено		
УК-5.1. Знать основы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Отсутствие или фрагментарные представления о основах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Неполные представления о основах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные систематические представления о основах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Устный опрос, тестирование, зачет
УК-5.1. Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	Отсутствие умений или фрагментарные умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы, умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных	Сформированные умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому	Устный опрос, тестирование, зачет

культурным традициям	отношение к историческому наследию и культурным традициям	бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	наследию и культурным традициям	
УК-5.1. Владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные владения навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Устный опрос, тестирование, зачёт
УК-5.3. Знать основы проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Отсутствие или фрагментарные представления основах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Неполные представления о основах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Сформированные систематические представления о основах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Устный опрос, тестирование, зачёт
УК-5.3. Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому	Отсутствие умений или фрагментарные умения проявлять в своём поведении	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проявлять в своём поведении	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы, умения	Сформированные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому	Устный опрос, тестирование, зачёт

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
УК-5.3. Владеть навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Сформированные владения навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Устный опрос, тестирование, зачёт

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Вид текущего контроля – устный опрос

Тема №1. Истоки развития транспорта

Появление и развитие транспорта: от истоков вплоть до XVIII века.

Эволюция видов транспорта в XIX веке.

Современное развитие транспортной системы

Тема №2. История городского транспорта

История развития городского транспорта: появление трамвая, автобуса, троллейбуса. Метрополитен: история создания и развития современного метрополитена в России.

Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы

Тема №3. История гражданской авиации

Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.

Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.

Гражданский воздушный флот в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).

Отечественная гражданская авиация в послевоенный период.

Техническое переоснащение и подготовка кадров гражданской авиации России.

Воздушный транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

Тема №4. История развития железнодорожного транспорта

Строительство первых железных дорог в России и появление железнодорожного транспорта.

Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.

Великий Сибирский путь.

Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).

Отечественный железнодорожный транспорт в 1917-1930-е гг.

Развитие железнодорожного транспорта в СССР.

Железнодорожный транспорт на рубеже веков и XXI века: структурная реформа на железнодорожном транспорте.

Развитие высокоскоростного движения в России. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.

Тема №5. Морской транспорт России

Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота. Торговый флот Российской империи XIX - начала XX вв.

Морской транспорт СССР.

Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.

Тема №6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России

Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси.

Речной транспорт России в период начала по 50-ые годы.

Развитие отечественного речного транспорта со второй половины XX в. по настоящее время.

Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

Тема №7. История дорожной отрасли. Автомобилестроения

Дорожное строительство и автомобильный транспорт России.

Образование автомобильно-дорожной отрасли.

Тема №8. История развития трубопроводного транспорта России

Создание сети трубопроводного транспорта в России.

Основные нефтепроводы России.

Основные газопроводы России.

Основные продуктопроводы России.

Тема №9. Взаимодействие всех видов транспорта

Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах.

Создание новых материалов для строительства дорог.

Скоростные поезда.

Воздушное такси.

Таблица 4.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

4.2 Вид текущего контроля – тестирование

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования в СДО: <https://sdo-vfgumrf.ru>

Тестовые задания:

Тема 1. Истоки развития транспорта

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?

а) бревно (обломки деревьев)

б) плот

в) лодка

2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?

а) Норман Бейкер

б) Тур Хейердал

в) Юрий Сенкевич

3. Как называлось парусное судно, приспособленное для торговли, созданное ганзейцами?

а) фрегат

б) бриг

в) когг

4. Какой тип парусного корабля появился в ходе эволюции каравелл и каракк (нефов) и предназначался для дальних океанских путешествий?

а) бригантина

б) галеон

в) ладья

5. В каком веке появляются первые рельсовые пути на шахтах Германии?

- а) в XVII в.
 - б) в XVIII в.
 - в) в XVI в.
6. В каком году брат Хезарфена, Лагари Хасан Челеби, поднялся в воздух на ракете, которая была сделана из большой клетки с конической вершиной, заполненной порохом?
- а) в 1653 г.
 - б) в 1633 г.
 - в) в 1631 г.
7. Как называлось первое в мире дизельное судно (танкер)?
- а) «Вандал»
 - б) «Цуруми»
 - в) «Батиус»
8. В каком году в Лондоне была построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км?
- а) в 1860 г.
 - б) в 1863 г.
 - в) в 1861 г.
9. Что означает слово «автомобиль»?
- а) «самокатный»
 - б) «самоподвижный»
 - в) «самодвижущийся»
10. В 1939 г. с конвейеров фирмы «Фольксвагенверк» стали сходиться машины, сконструированные под руководством Фердинанда Порше. Как они назывались?
- а) «майские жуки»
 - б) «кузнечики»
 - в) «стрекозы»
11. В каком году А.Ф. Можайский получил первый в России патент на летательный аппарат?
- а) в 1882 г.
 - б) в 1881 г.
 - в) в 1971 г.
12. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире осуществлять регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?
- а) «Россия»
 - б) «Аэрофлот»
 - в) «Добролет»
13. В честь какого известного конструктора был назван дирижабль?
- а) Бенц
 - б) Даймлер
 - в) Цепелин
14. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?
- а) «Победа»

- б) «Дружба»
- в) «Родина»

Тема 2. История городского транспорта

1. Дилижанс — это:

- а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа
- б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге
- в) карета для перевозки багажа

2. Первые дилижансы отправились по маршруту «Москва — Санкт-Петербург»:

- а) в 1812 г.
- б) в 1820 г.
- в) в 1861 г.

3. Омнибус — это:

- а) многоместная карета на конной тяге
- б) первый двухэтажный автобус
- в) первый паровой автомобиль

4. Назовите дату создания первых линеек в Москве:

- а) в 1847 г.
- б) в 1867 г.
- в) в 1872 г.

5. Конка — это:

- а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге
- б) карета, запряженная лошадьми
- в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов

6. Движение конки в Москве впервые организовано:

- а) в 1836 г.
- б) в 1865 г.
- в) в 1872 г.

7. Первая линия парового трамвая в Москве открылась:

- а) в 1836 г.
- б) в 1886 г.
- в) в 1895 г.

8. Электрический трамвай в Москве появился:

- а) в 1899 г.
- б) в 1900 г.
- в) в 1905 г.

9. Первый электрический трамвай в Москве следовал по маршруту:

- а) от Белорусского вокзала до Красной площади
- б) от Бутырской заставы до Петровского парка
- в) от Красной площади до Воробьевых гор

10. Регулярное автобусное движение в Москве появилось:

- а) в 1908 г.
- б) в 1924 г.

- в) в 1933 г.
- 11. Маркой первого московского автобуса был:
 - а) «Мерседес»
 - б) «ЗИС»
 - в) «Лейленд»
- 12. Троллейбусное движение в Москве открылось:
 - а) в 1924 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1935 г.
- 13. Маршрут начала троллейбусного движения в Москве:
 - а) по Садовому кольцу
 - б) по Ленинградскому шоссе от Тверской заставы до Покровского-Стрешнева
 - в) по Ленинскому проспекту от Калужской площади до Ломоносовского проспекта
- 14. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:
 - а) в 1924 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1935 г.
- 15. Первая линия метро была открыта:
 - а) от станции «Комсомольская» до станции «Парк культуры»
 - б) от станции «Сокольники» до станции «Парк культуры»
 - в) от станции «Смоленская» до станции «Калининская»
- 16. Первый поезд по Московской окружной железной дороге прошел:
 - а) в 1897 г.
 - б) в 1908 г.
 - в) в 1920 г.

Тема 3. История гражданской авиации

- 1. Кто является создателем первого в мире летательного аппарата, способного поднять человека в воздух?
 - а) Н.Е. Жуковский
 - б) К.Э. Циолковский
 - в) А.Ф. Можайский
 - г) А.Н. Туполев
- 2. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране:
 - а) 7 ноября 1917 г.
 - б) 9 февраля 1923 г.
 - в) 30 декабря 1922 г.
 - г) 5 декабря 1924 г.
- 3. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (США) совершил в 1937 г. экипаж под командованием:
 - а) М.М. Громова
 - б) Г.Ф. Байдукова
 - в) В.П. Чкалова
 - г) Н.П. Каманина

4. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием:
- «воздушный канал»
 - «тихоход»
 - «легендарный путь»
 - «воздушный мост» (устоявшееся выражение)
5. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:
- Ту-104
 - Ла-40
 - Ил-18
 - По-90
6. Государственная авиационная компания СССР называлась:
- «Российские авиалинии»
 - «Соваэро»
 - «Аэрофлот»
 - «Авиафлот»
7. СССР стал членом Международной организации гражданской авиации ИКАО:
- в 1956 г.
 - в 1970 г.
 - в 1975 г.
 - в 1980 г.
8. Какая компания стала первой авиакомпанией мира, перевезшей за один год более 100 млн пассажиров?
- «Lufthansa»
 - «American airlines»
 - «Аэрофлот»
 - «KLM»
9. Какое учебное заведение является старейшим в мире по подготовке летного состава гражданской авиации?
- Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
 - Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева
 - Московский государственный университет гражданской авиации
10. Как называется дорожная карта по развитию беспилотных систем в России?
- «Аэростар»
 - «БАС»
 - «ИнноБПЛА»
 - «АэроНет»

Тема 4. История железнодорожного транспорта

1. Кто построил первую в России промышленную рельсовую дорогу на паровой тяге:
- П.К. Фролов

- б. А.С. Ярцев
 - в. Ф.А. Герстнер
 - г. Е.А. Черепанов
2. Кто был инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село — Павловск:
- а. Ф.А. Герстнер
 - б. П.П. Мельников
 - в. Е.А. Черепанов
 - г. Д.И. Журавский
3. Железная дорога Санкт-Петербург — Москва в 1855 г. получила название Николаевская в связи с:
- а. изданием указа Николая I о строительстве дороги
 - б. смертью императора Николая I
 - в. созданием Комитета Сибирских железных дорог во главе с наследником престола Николаем II
 - г. первой инспекционной поездкой императора Николая I по этой дороге
4. В строительстве железной дороги Санкт-Петербург — Москва принимали участие ведущие инженеры:
- а. П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Д.И. Журавский
 - б. Ф.А. Герстнер, Д. Стефенсон, П.К. Фролов
 - в. А.В. Ливеровский, Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский
 - г. А. Ф. Бенкендорф, Е. Ф. Канкрин, Л. С. Лебедевский
5. Что является важной особенностью первого этапа создания железнодорожной сети в России (1865–1875 гг.) являлось (являлся):
- а. строительство железных дорог в центральных губерниях страны
 - б. освоение с помощью железных дорог Донецкого каменноугольного бассейна и Урала
 - в. государственный характер строительства
 - г. впервые использование на строительстве труда ссыльных и каторжан
6. Кто был первым министром путей сообщения и публичных зданий в России:
- а. А.А. Бетанкур
 - б. Ф. А. Герстнер
 - в. П.П. Мельников
 - г. Е.Ф. Канкрин
7. Наиболее сложной по условиям строительства и дорогостоящей дорогой Транссиба стала железная дорога:
- а. Западно-Сибирская
 - б. Кругобайкальская
 - в. Средне-Сибирская
 - г. Уссурийская
8. Улучшение снабжения советских войск под Сталинградом было достигнуто за счет:
- а. реконструкции магистрали Москва — Донбасс
 - б. своевременной эвакуации гражданского населения и предприятий
 - в. создания мобильных паровозных колонн особого резерва НКПС

- г. окончания строительства Байкало-Амурской магистрали
9. Строительство Байкало-Амурской магистрали в 1970–1980-е гг. было связано с:
- а. созданием нового индустриального пояса протяженностью 300 км в Восточной Сибири и интенсивными перевозками нефте- грузов
 - б. коренной технической реконструкцией Транссибирской магистрали
 - в. возможностью переселения крестьян на свободные земли Амурской области
 - г. открытием более короткого пути во Владивосток
10. Основным направлением модернизации железнодорожного транспорта СССР в 1946 – 1991 гг. стала:
- а. внедрение на железных дорогах тепловозной тяги
 - б. информатизация железных дорог и внедрение передовых видов связи
 - в. массовая электрификация железных дорог
 - г. расширение использования паровозной тяги
11. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:
- а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения
 - б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях
 - в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны
 - г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении

Тема 5. История морского транспорта

1. Первый известный по русским летописям морской поход русских на Константинополь совершил:
- а) Олегом (911 г.)
 - б) Игорем (944 г.)
 - в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
 - г) Святославом (971 г.)
2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:
- а) Нарва
 - б) Ивангород
 - в) Санкт-Петербург
 - г) Копорье
3. Устав купеческого водоходства был принят:
- а) Алексеем Михайловичем в 1667 г.
 - б) Петром I в 1724 г.
 - в) Екатериной II в 1781 г.
 - г) Александром I в 1809 г.
4. Морской торговый флот России в начале XX в. находился под управлением:
- а) Министерства финансов

- б) Департамента торговли и мануфактур
 - в) Министерства торговли и промышленности
 - г) Совета по делам торгового мореплавания
5. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:
- а) Добровольный флот
 - б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)
 - в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
 - г) «Кавказ и Меркурий»
6. Положение о подготовке кадров для торгового флота в мореходных классах было принято:
- а) Александром I
 - б) Николаем I
 - в) Александром II
 - г) Александром III
7. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:
- а) М.О. Бритнев
 - б) С.О. Макаров
 - в) Д.И. Менделеев
 - г) Н.Л. Эйлер
8. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:
- а) в 1924 г.
 - б) в 1929 г.
 - в) в 1932 г.
 - г) в 1934 г.

Тема 6. История речного транспорта (внутреннего водного)

1. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:
- а) Московское государство с Западом через Смоленск
 - б) Скандинавию с Византией
 - в) Великий Новгород с Белым морем
2. Первым искусственным водным путем в России стала:
- а) Тихвинская система
 - б) Мариинская система
 - в) Вышневолоцкая система
3. Беяны — суда для перевозки:
- а) лесных грузов
 - б) пассажиров
 - в) железа и изделий уральских заводов
4. Мокшаны — беспалубные суда, имевшие двускатную крышу и отличавшиеся от других:
- а) большой грузоподъемностью
 - б) преодолением волоков и плаванием на мелководных морских участках
 - в) прочностью и улучшенным внешним видом (борта украшались рисунками фантастических чудовищ)

5. Первым автором коноводного и водоходного судна считают:
 - а) К. Берда
 - б) Р. Фултона
 - в) И.П. Кулибина
6. Суда-однодеревки:
 - а) дощаники, барки
 - б) каюки, подвозки
 - в) челн, набойная ладья, насады
7. Движущая сила кабестанов в отличие от коноводок:
 - а) паровая машина
 - б) лошади
 - в) бурлаки
8. В каком направлении использовался способ доставки грузов «подачами»:
 - а) при движении вниз по течению реки
 - б) при движении вверх по течению реки (при затоплении берегов рек весенним паводком)
 - в) при движении в оба направления (вверх и вниз по течению реки)
9. Межевая инструкция 1766 г. определяла:
 - а) отведение полосы шириной 10 сажень по берегам судоходных рек, предназначенной для бечевника
 - б) порядок судоходства по р. Волге, р. Тверце и прочим рекам в г. Санкт-Петербург
 - в) обмер фарватера и обстановку мелей предостерегательными знаками
10. В каком году было учреждено Управление водяными и сухопутными сообщениями
 - а) в 1800 г.
 - б) в 1820 г.
 - в) в 1809 г.
11. Устав какого пароходного общества был первым утвержден в Департаменте путей сообщения и Госсовете (1843 г.):
 - а) «По Волге»
 - б) «Меркурий»
 - в) «Кавказ»
12. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:
 - а) Иваном Петровичем Кулибиным
 - б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
 - в) Николаем Николаевичем Гадаловым
13. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?
 - а) «Данилиха»
 - б) «Вандал»
 - в) «Елизавета»
14. Конструктор первых в мире судов на воздушной подушке (СВП):
 - а) Г.И. Ваганов
 - б) В.И. Левков
 - в) Р.Е. Алексеев

15. В каком году государственные предприятия водных путей были преобразованы в Государственные бассейновые управления водных путей и судоходства (ГБУВПиС):

- а) в 1996 г.
- б) в 2005 г.
- в) в 1995 г.

Тема 7. История дорожной отрасли и автомобилестроения

1. Когда в Санкт-Петербурге был открыт Институт Корпуса инженеров путей сообщения – первое в России высшее учебное заведение в области транспортного образования?

- а) в 1869 г.
- б) в 1809 г.
- в) в 1749 г.
- г) в 1900 г.

2. Что такое пакеляж?

- а) дорожное покрытие, при котором используются камни в форме усеченных пирамид, устанавливаемых на слое песка острием вверх
- б) дорожное покрытие, при котором используются камни в форме усеченных пирамид, устанавливаемых на слое песка острием вниз
- в) один из типов деревянного основания дороги
- г) асфальтированное покрытие

3. Когда впервые появились катки для укатки щебеночного покрытия?

- а) в XVII в.
- б) в первой половине XVIII в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

4. Что такое клотоидные трассы?

- а) дороги с короткими прямыми участками и участками с плавно меняющейся кривизной
- б) дороги для проведения автомобильных гонок
- в) дороги местного назначения
- г) платные дороги муниципального назначения

5. Кто из изобретателей первыми в мире запатентовали транспортное средство с двигателями внутреннего сгорания:

- а) К. Бенц и Г. Даймлер
- б) Р. Дизель и Г. Форд
- в) Н.-Ж. Кюньо
- г) Н. Отто

6. Когда произошла реорганизация высшего транспортного образования в СССР, в ходе которой в стране появились 8 новых транспортных институтов?

- а) в 1927 – 1929 гг.
- б) в 1929 – 1931 гг.
- в) в 1933 – 1934 гг.
- г) в 1917 – 1918 гг.

7. Кто являлся организатором первого в России Научного автотранспортного

института?

- а) Н.Р. Брилинг
 - б) Н.Е. Жуковский
 - в) Е.А. Яковлев
 - г) Р. Дизель
8. Начало автомобилестроения относится к периоду:
- а) 1885 – 1886 гг.
 - б) 1905 – 1910 гг.
 - в) 1860 – 1861 гг.
 - г) 1900 – 1901 гг.
9. Во сколько раз возросла протяженность дорог общего пользования в Российской Федерации за последние 30 лет:
- а) в 2 раза
 - б) в 3 раза
 - в) в 5 раз
 - г) в 10 раз
10. В каком из созданных в СССР автомобильно-дорожных институтов впервые была введена специальность для подготовки инженеров-механиков по дорожным машинам?
- а) Московском (МАДИ)
 - б) Ленинградском (ЛАДИ)
 - в) Киевском (КАДИ)
 - г) Харьковском (ХАДИ)
11. Кто из ученых в области автомобилестроения, ректор автомобильно-дорожного института, являлся председателем Федерации автомобильного спорта СССР?
- а) В.Ф. Бабков
 - б) Н.В. Орнатский
 - в) Л.Л. Афанасьев
 - г) М.М. Филатов

Тема 7. История трубопроводного транспорта

Закончить предложения:

1. _____ принято называть трубопровод, предназначенный для транспорта нефти и нефтепродуктов
2. По своему назначению нефтепроводы подразделяются:
3. В соответствии со строительными нормами и правилами магистральные нефтепроводы подразделяются _____
4. В состав магистрального нефтепровода входят следующие комплексы сооружений: _____
5. Головная нефтеперекачивающая станция магистрального нефтепровода

обеспечивает _____

6. Промежуточные нефтеперекачивающие станции предназначены для _____

7. Среднее расстояние между станциями составляет: _____

8. На _____ производится ее прием, учет, перевалка на другие виды транспорта или сдача потребителю.

9. К линейным сооружениям магистрального нефтепровода относятся: _____

10. Резервуарный парк КП должен иметь такую же вместимость, что и резервуарный парк _____

11. _____ нефтепроводы между точками врезки в магистральный нефтепровод на входе и выходе НПС, предназначенные для соединения различных объектов и установок

Тема 9. Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI в.

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:

- а) месторождений нефти и газа
- б) Рыбной ловли
- в) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
- г) транспортными артериями для ведения военных действий

2. В 2016 г. была принята дорожная карта до 2035 г., целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов

- а) ГЛОНАСС
- б) АэроНет
- в) МариНет
- г) Нейронет

3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90 %) сосредоточен в гражданских секторах – это:

- а) картографирование
- б) съемка нефте- и газопроводов
- в) съемка линий электропередач и дорог
- г) все вышеперечисленное

4. В связи с чем р. Амур приобретает значение важной международной транспортной артерии:

- а) в связи со строительством трансграничного железнодорожного моста через р. Амур между китайским городским уездом Тунцзян и селом Нижнеленинское
- б) в связи с развитием Транссиба, расширением торговли с Китаем, Японией

и другими странами

- в) в связи с модернизацией и расширением Якутского речного порта
- г) в связи с прохождением по реке государственной границы России и Китая

5. В каком году распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Стратегия развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г.:

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.
- г) в 2010 г.

6. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) — это:

- а) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры
- б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.
- в) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.
- г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.

7. Срок службы дорожного полотна без проведения капитального ремонта:

- а) 3 г.
- б) 5 лет
- в) 12 лет
- г) 15 лет

8. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя:

- а) модернизации железнодорожного транспорта и расширение железнодорожной сети
- б) рост объемов пассажирских перевозок и рост объема грузоперевозок
- в) массовость перевозок и повышение высокой провозной способности железных дорог
- г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта

9. Авиакомпании и аэропорты ежегодно обслуживают _____ пассажиров

- а) 50 млн
- б) 100 млн
- в) 150 млн
- г) 200 млн

10. К 2025 г. доля российских авиакомпаний в пассажирообороте мировой гражданской авиации может возрасти до:

- а) 2,5-3 %
- б) 3,5-4 %
- в) 4-4,5 %
- г) 5-5,5 %

Таблица 5.

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

Темы/эссе/доклада/сообщения/презентаций

1. Паровая машина Ползунова
2. История изобретения и применения паровых турбин
3. Электрические двигатели: основные виды и их характеристики
4. Суда на подводных крыльях
5. Суда на воздушной подушке и экранопланы
6. Ледоколы
7. Морской торговый порт Санкт-Петербурга: история и перспективы развития
8. Пути решения проблемы паромно-пассажирских перевозок в Санкт-Петербурге
9. Развитие городского водного транспорта в Санкт-Петербурге
10. История развития трамвая
11. История развития метро
12. История развития детских железных дорог
13. Монорельсовые поезда и поезда на магнитной подвеске
14. История развития велосипеда
15. История развития мотоцикла
16. Народные автомобили. Ё-мобиль
17. Автомобили будущего
18. Организация дорожного движения
19. Проекты возрождения дирижаблей
20. Автожиры
21. Внутрипроизводственный транспорт
22. Персональный автоматический транспорт
23. Транспорт и экология
24. Человеческий фактор и безопасность транспорта

Таблица 6.

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы/эссе/реферата/доклада/сообщения/презентаций

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ/РЕФЕРАТА/ПРОЕКТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому 	10	

	вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			

Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Перевод набранных при выполнении исследовательской работы (эссе, доклада, сообщения, презентаций) баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вид промежуточной аттестации – зачет Вопросы к зачету (устный опрос)

1. Истоки развития транспорта
2. Транспорт от древности до XVIII века
3. XIX век — век конкуренции и научных открытий
4. Первые шаги интеграции видов транспорта в СССР
5. История городского транспорта
6. История общественного транспорта
7. История московского трамвая
8. История московского автобуса
9. История московского троллейбуса
10. История московского метрополитена
11. Строительство метро в других городах
12. История МЦК (МКЖД)
13. История гражданской авиации
14. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
15. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны
16. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
17. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
18. Гражданская авиация в послевоенный период Международные связи
19. Учебные заведения
20. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
21. История дорожной отрасли и автомобилестроения
22. Дорожное строительство
23. Автомобильный транспорт
24. Автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
25. Автомобильный транспорт во второй половине XX века
26. Образование в автомобильно-дорожной отрасли
27. История железнодорожного транспорта

28. Истоки возникновения железнодорожного транспорта
29. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
30. Великий Сибирский путь
31. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)
32. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
33. Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
34. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946-1990 гг.
35. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России
36. Образование на железнодорожном транспорте
37. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России
38. История морского транспорта
39. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота
40. Торговый флот Российской империи XIX - начала XX вв.
41. Морской транспорт СССР
42. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
43. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства
44. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта
45. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе
46. История речного транспорта (внутреннего водного)
47. Транспорт Древней и Средневековой Руси
48. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
49. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
50. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время
51. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта
52. Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI в
53. Транспортно-пересадочные узлы. Понятие, значение и развитие.
54. Воздушный транспорт— цели и перспективы
55. Новые материалы в дорожном строительстве
56. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция
57. Морской транспорт – перспективы развития
58. Речной (внутренний водный) транспорт
59. Развитие трубопроводного транспорта России
60. Проблемы и перспективы развития транспорта в России

Критерии оценки ответов на зачете

Таблица 7.

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
Степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучаемого по установленным для дисциплины индикаторам осуществляется с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

1 - тестовое задание открытого типа, предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к экзамену;

2 - выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;

3 - выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;

4 - установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / расчетные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;

5 - установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение: Среднее расстояние между станциями составляет: _____</i>

1	<i>Продолжите предложение: На _____ производится ее прием, учет, перевалка на другие виды транспорта или сдача потребителю.</i>
1	<i>Продолжите предложение: Байкало-Амурская магистраль как всесоюзная комсомольская стройка была возведена с.....по.....</i>
1	<i>Продолжите предложение: Многоместная повозка на конной тяге, вид городского общественного транспорта, характерный для второй половины XIX века, предшественник современного автобуса это _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Экипаж, иногда двухэтажный, с открытым верхом, который по рельсовым путям тянула пара лошадей, управляемая кучером это _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Первая в России рельсовая дорога с паровой тягой была построена в 1834 г. на.... _____</i>
2	<i>Назовите первую в России железную дорогу: а) Петербург-Павловск б) Петербург-Царское село в) Петербург-Москва г) Варшава-Вена</i>
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Российские порты на Тихоокеанском побережье России: 1. Владивосток 2. Находка 3. Ванино 4. Приморск</i>
4	<i>Установите правильную последовательность А) Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали Б) Строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали С) Строительство Царскосельской железной дороги Д) Строительство железнодорожной магистрали между Москвой и Санкт-Петербургом.</i>
5	<i>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: Какое место по грузообороту занимает каждый вид транспорта в России? 1. 1 место 2. 2 место 3. 3 место 4. 4 место А) железнодорожный Б) авиационный С) морской Д) автомобильный</i>

Индикатор: УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тип задан ия	Примеры тестовых заданий
-------------------------	---------------------------------

1	Продолжите предложение: Часть городской территории, где осуществляется комфортная пересадка пассажиров на различные виды транспорта (городской наземный, метро и железная дорога) это _____
1	Продолжите предложение: В соответствии со строительными нормами и правилами магистральные нефтепроводы подразделяются _____
1	Продолжите предложение: В состав магистрального нефтепровода входят следующие комплексы сооружений: _____
1	Продолжите предложение: Головная нефтеперекачивающая станция магистрального нефтепровода обеспечивает _____
1	Продолжите предложение: К линейным сооружениям магистрального нефтепровода относятся: _____
1	Продолжите предложение: Промежуточные нефтеперекачивающие станции предназначены для _____
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Первый в России паровоз изобрел(-и) ... А) Ефим и Мирон Черепановы Б) Иван Ползунов С) Петр и Козьма Фроловы
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: В ходе Северной войны Россия приобрела порты на Балтике 1. Рига 2. Дерпт 3. Ревель 4. Кёнигсберг
4	Установите правильную последовательность управления транспортной сферы в России 1. Экспедиция устройства дорог 2. Коммерц-коллегия 3. Ямской приказ 4. Министерства путей.
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1. Гужевой транспорт 2. Железнодорожный транспорт 3. Автомобильный транспорт 4. Водный транспорт А) Вид наземного транспорта, на котором проводится перевозка пассажиров и грузов колесным транспортным средством по рельсовым путям Б) Вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров и грузов по водным путям как природного, так и естественного происхождения С) Вид наземного транспорта, на котором проводится перевозка пассажиров и грузов колесным транспортным средством по безрельсовым путям Д) Вид транспорта, как грузового, так и пассажирского, приводящегося в

Составитель: к.г.н., доц. Крюкова Н.А.

Зав. кафедрой: к.т.н., доц. А.Н. Кочетова